



Istituto Comprensivo
"Tommaso Del Bene"
Maruggio e Torricella - TA

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

CON OBIETTIVI
OGGETTO DI VALUTAZIONE
DEL PERIODO DIDATTICO
E GRIGLIE VALUTATIVE

Scuola dell'infanzia

IL SÉ E L'ALTRO

Tre anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Accettare l'ambiente scolastico e suoi ritmi.
- Conoscere e rispettare le principali regole del vivere comune.
- Essere autonomo in bagno e in sala mensa.
- Relazionarsi, confrontarsi e discutere con adulti e bambini.
- Farsi conoscere e conoscere il nome degli altri.
- Inserirsi spontaneamente nel gruppo gioco.
- Collaborare in modo costruttivo e creativo con gli altri.
- Affrontare con sicurezza nuove esperienze.
- Accettare e partecipare alle attività.

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

LIVELLO AVANZATO	Il bambino è pienamente inserito nel contesto scolastico. Sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali. Partecipa alle attività proposte apportando particolari espressivi e creativi.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino vive con serenità l'ambiente scolastico costruttivo e creativo con gli altri e gioca in modo, si confronta e sostiene le proprie opinioni, rispettando quelle altrui. Utilizza il corpo e la voce per Comunicare modulandone le azioni anche in rapporto alle regole condivise. Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive.
LIVELLO BASE	Il bambino accetta l'ambiente scolastico e i suoi ritmi. Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui relazionandosi e confrontandosi con adulti e bambini. Prova interesse per le attività proposte.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino accetta con difficoltà l'ambiente scolastico e i ritmi. Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volte ancora egocentrici. Ha una conoscenza delle regole superficiale. Accetta e partecipa alle attività proposte solo sé stimolato dall'insegnante.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Tre anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Conoscere e denominare le principali parti del corpo su sé stesso.
- Tentare di rappresentare graficamente il suo corpo.
- Disegnare un viso con almeno tre particolari.
- Ricomporre un puzzle della figura umana diviso in tre parti.
- Distinguere le caratteristiche fisiche-sessuali maschili da quelle femminili.
- Assumere e descrivere semplici posizioni del corpo.
- Muoversi liberamente nello spazio disponibile.
- Eseguire semplici percorsi motori.
- Collaborare al riordino degli ambienti scolastici.
- Manipolare e sperimentare diversi materiali.

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

LIVELLO AVANZATO	Il bambino rappresenta graficamente il corpo inserendo con precisione i particolari del viso e il tronco. È capace nel ricomporre rapidamente puzzle della figura umana. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Si muove liberamente nello spazio. Sperimenta schemi posturali e
-------------------------	---

	motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano. Autonomamente provvede al riordino degli ambienti scolastici. Manipola e sperimenta con entusiasmo diversi materiali.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino riconosce e denomina le diverse parti del corpo. Rappresenta graficamente la figura umana con "l'omino testone o cefalopode". Ricompone puzzle della figura umana. Prova piacere nel movimento, vive pienamente la propria corporeità, e, interagisce correttamente con gli altri nei giochi motori ed espressivi. Riconosce le differenze sessuali. È autonomo nel manipolare e sperimentare diversi materiali.
LIVELLO BASE	Il bambino riconosce lo schema corporeo e inizia a riprodurre graficamente il viso della figura umana con il cerchio. Vive la propria corporeità sperimentando semplici posizioni. Ricompone lentamente puzzle della figura umana. Collabora al riordino degli ambienti scolastici. Manipola diversi materiali in maniera superficiale.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino ha qualche difficoltà nel denominare le varie parti del corpo. Non rappresenta graficamente la figura umana poiché nel suo segno grafico prevale lo "scarabocchio". Richiede aiuto nella costruzione di semplici puzzle corporei. Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante, esegue il movimento con sufficiente sicurezza. Collabora in parte al riordino degli ambienti scolastici. Richiede aiuto dell'adulto per manipolare e sperimentare diversi materiali.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Tre anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Ascoltare storie, racconti e dialoghi.
- Conoscere i colori primari.
- Usare il segno grafico per produrre scarabocchi.
- Utilizzare e manipolare materiali vari.
- Mostrare interesse per l'ascolto della musica.
- Riprodurre semplici ritmi (veloce/lento, piano/forte).
- Produrre suoni e rumori con materiali vari.
- Distinguere rumore e silenzio.
- Ascoltare e riprodurre i suoni dell'ambiente e della natura.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino sviluppa viva attenzione e piacere per la realizzazione delle sue opere grafico-pittoriche. Utilizza con sicurezza i colori primari. Adopera per esprimersi tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventa storie ed esplora le potenzialità offerte dalla creatività. Conosce l'aspetto sonoro dei più conosciuti elementi della natura.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino riproduce semplici sequenze musicali con gli strumenti e con la voce. Esterna emozioni, e racconta inseguito all'ascolto musicale o di una storia. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le tecniche espressive, utilizzando con spontaneità i colori primari. Conosce e riproduce i suoni dell'ambiente e della natura.
LIVELLO BASE	Il bambino ripete per imitazione semplici canti. Riproduce suoni con diversi materiali. Prova interesse nella musica e nell'ascolto di storie. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse. Utilizza i colori primari per riprodurre scarabocchi.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino presta una superficiale attenzione nell'ascolto di storie, racconti, dialoghi, musica. Si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali. Va guidato nelle rappresentazioni grafico-pittoriche. Conosce solo alcuni dei colori primari.

I DISCORSI E LE PAROLE

Tre anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Esprimere i propri bisogni.
- Pronunciare correttamente i fonemi.
- Utilizzare in modo chiaro semplici frasi.
- Dialogare con gli altri bambini.
- Essere in grado di ascoltare brevi racconti.
- Memorizzare canzoni e filastrocche.
- Leggere e verbalizzare immagini.
- Rappresentare graficamente oggetti definiti e verbalizzarli.
- Interessarsi e partecipare ad attività/giochi mimati.

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

LIVELLO AVANZATO

Il bambino ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e richiede spiegazioni sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta canti e filastrocche anche lunghe. Riconosce le qualità salienti di un oggetto verbalizzando su di esso. Sperimenta l'autonomia del tratto. Invento giochi mimati.

LIVELLO INTERMEDIO

Il bambino ha una soddisfacente proprietà di linguaggio e una corretta pronuncia dei fonemi con cui argomenta discorsi, pone domande. Sperimenta canzoni e filastrocche. Riesce con il mezzo grafico a riprodurre oggetti definiti e a verbalizzarli. Prova interesse per giochi e attività mimate.

LIVELLO BASE

Il bambino utilizza la lingua italiana esprimendo le sue posizioni. Comprende i discorsi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati. Sa ripetere canzoni e filastrocche semplici. Utilizza il mezzo grafico riuscendo a riprodurre la figura del cerchio. Prova interesse nell'ascolto di storie e racconti. Interagisce positivamente con il gruppo dei pari e con gli adulti. Inserisce tra i segni grafici il cerchio.

LIVELLO INIZIALE

Il bambino esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Pronuncia i fonemi ancora in maniera poco chiara. Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. Ripete con qualche difficoltà canzoni e filastrocche. Mostra insicurezza nel dialogo con adulti e bambini. Rimane impreciso nella riproduzione dei segni grafici più semplici.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Tre anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Osservare l'ambiente che lo circonda
- Conoscere gli aspetti principali delle stagioni.
- Conoscere i principali fenomeni atmosferici.
- Distinguere il giorno dalla notte.
- Distinguere e collocare su comando le dimensioni grande/piccolo, lungo/corto, in alto/in basso.
- Distinguere e collocare su comando le posizioni sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano.
- Conoscere la sequenza numerica verbale (sino a tre).
- Percepire e riconoscere le principali forme geometriche (cerchio e quadrato).
- Individuare, conoscere i colori fondamentali.

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

LIVELLO AVANZATO

Il bambino si interessa nel capire come funziona il suo corpo, gli organismi viventi, gli eventi naturali e atmosferici. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà. Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo la sequenza prima, dopo e infine. Riconosce le principali figure geometriche. Riconosce anche alcuni dei colori secondari.

LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi, gli eventi naturali. Verbalizza una complessa sequenza di azioni. Distingue e colloca su comando i concetti topologici. Conosce e utilizza la sequenza numerica oltre il tre. Riconosce le principali figure geometriche.
LIVELLO BASE	Il bambino presta attenzione all'ambiente che lo circonda, ai fenomeni atmosferici e al mutare delle stagioni. Sa verbalizzare una minima sequenza di azioni compiute.
LIVELLO INIZIALE	Colloca correttamente i concetti topologici semplici. Riconosce l'alternanza giorno e notte e la differenza tra il prima e il dopo. Conosce e utilizza la sequenza numerica da uno tre. Riconosce la figura geometrica del cerchio e del quadrato. Riconosce i colori primari.

IL SÉ E L'ALTRO	
Quattro anni	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare ed accettare le regole di vita comunitaria. • Riconoscersi parte del gruppo. • Riconoscere i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi. • Collaborare con i compagni per un fine comune. • Accettare rapporti anche con compagni non abituali. • Giocare in maniera costruttiva con gli altri. • Comunicare bisogni affettivi e stati d'animo. • Essere autonomo nelle azioni di routine quotidiana. • Manifestare partecipazione ed interesse alle attività proposte. • Essere autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale. • Interpretare e riprodurre segni e simboli. 	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Esplicita correttamente le differenze tra lui e i compagni a cui presta il proprio aiuto. È curioso, esplicita interesse per le attività proposte, ponendo domande su di esse.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino conosce le abitudini della propria famiglia e della comunità in cui vive. Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, riconosce i propri e gli altrui comportamenti positivi e negativi. Si confronta e sostiene le proprie opinioni. Utilizza il corpo e la voce per comunicare modulandone le azioni anche in rapporto alle regole condivise. Partecipa con entusiasmo alle attività individuali e collettive. Comunica e interagisce con i compagni anche meno abituali.
LIVELLO BASE	Il bambino si riconosce parte di un gruppo familiare da cui si distacca con facilità. Conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Riconosce le differenze tra lui e gli altri. Manifesta curiosità e partecipazione alle attività proposte dall'insegnante.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino ha qualche difficoltà nel rispetto delle regole. Esprime le proprie opinioni anche se a volte non rispetta quelle altrui. Predilige i giochi di gruppo in cui manifesta però un'alta euforia che non riesce spesso a controllare. Riferisce alcune cose del proprio vissuto personale. Ha una conoscenza delle regole superficiale. Accetta e partecipa alle attività proposte solo se stimolato dall'insegnante.

IL CORPO E IL MOVIMENTO	
Quattro anni	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	

<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare le varie parti del corpo su se stesso, sugli altri e su un'immagine. • Rappresentare graficamente la natura umana. • Assumere e descrivere le posizioni del corpo. • Eseguire semplici percorsi psicomotori. • Riconoscere la propria identità sessuale. • Riconoscere e riordinare i propri indumenti e oggetti personali. • Collaborare al riordino degli ambienti scolastici. • Sviluppare la coordinazione oculo-manuale. • Utilizzare correttamente il mezzo grafico. • Usare le forbici. 	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino gestisce in maniera autonoma, riconoscendoli, i ritmi e i segnali del corpo e li definisce nel tempo della giornata scolastica. Percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo della propria corporeità e sperimenta schemi posturali e motori nuovi anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi ed è in grado di descriverli. Rappresenta graficamente il corpo arricchendolo di particolari espressivi e creativi. Utilizza correttamente il mezzo grafico. Interagisce correttamente con gli altri nei giochi motori. Utilizza le forbici impegnandosi.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino riconosce lo schema corporeo e vive la propria corporeità sperimentando diverse posizioni. Rappresenta graficamente la figura umana con i particolari più salienti. Controlla la sua coordinazione oculo-manuale. Utilizza correttamente il mezzo grafico. È autonomo nel gestire le azioni principali relative all'igiene personale. Collabora al riordino degli ambienti scolastici. Utilizza le forbici in maniera adeguata.
LIVELLO BASE	Il bambino vive la propria corporeità con sicurezza provando interesse nel movimento. Rappresenta la figura umana completa di tronco, anche se richiede a volte il sollecito dell'insegnante per l'applicazione di tutti gli elementi. Assume e descrive le posizioni del corpo. Riconosce i momenti e le azioni di igiene personale durante la giornata scolastica. Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino esegue il movimento con sufficiente sicurezza anche se lo coordina con impaccio. Riconosce i propri indumenti personali e li riordina sotto indicazione dell'insegnante. Richiede aiuto nella coordinazione oculo-manuale. Riconosce la principali parti del corpo, ma non rappresenta ancora graficamente il tronco nella figura umana.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Quattro anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

<ul style="list-style-type: none"> • Esplorare e osservare materiali vari. • Disegnare spontaneamente e su consegna. • Conoscere i colori secondari e produrre mescolanze. • Adoperare i colori in modo creativo. • Usare la fantasia per inventare storie. • esprimersi attraverso le diverse forme di comunicazione non verbali. • Esplorare, conoscere, riprodurre la realtà sonora. • Partecipare ad attività ritmico-sonore. 	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino si applica con vivo impegno nel disegno e nella pittura definendo con grande precisione. Sviluppa viva attenzione per l'ascolto della musica e delle storie, ripetendo canti per imitazione e frasi complete nella drammatizzazione. Inventa storie e riproduce piccoli motivi musicali e rumori dell'ambiente. Conosce l'aspetto sonoro dei più conosciuti strumenti musicali. Esplora le potenzialità offerte dalla creatività utilizzando i materiali creativo-espressivi.

LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino rappresenta graficamente e colora con precisione oggetti, persone, utilizzando correttamente i colori. Si esprime attraverso il disegno, la pittura e le tecniche espressive. Racconta in seguito all'ascolto musicale o di una storia. Si cimenta nella drammatizzazione. Riproduce suoni e rumori con il corpo e la voce.
LIVELLO BASE	Il bambino disegna spontaneamente e su consegna rappresentando e colorando chiaramente gli elementi. Prova interesse nella musica e nell'ascolto di storie. Ripete per imitazione semplici canti. Riproduce suoni con diversi materiali. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando attenzione per le tecniche usate, utilizzando con spontaneità i colori primari e secondari.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino disegna su consegna applicandosi con scarso impegno nella rappresentazione degli elementi pur descrivendoli su richiesta. Ricopre con il colore le immagini usando poca precisione nel rispettare i margini della figura. Conosce solo alcuni colori primari e secondari. Presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie. Narra riportando solo gli avvenimenti principali. Si attiva per l'utilizzo materiali tecnico-espressivi.

I DISCORSI E LE PAROLE	
Quattro anni	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Dialogare con gli adulti. • Dialogare con i compagni. • Utilizzare in modo chiaro frasi complesse. • Esprimersi utilizzando termini appropriati. • Intervenire in modo pertinente durante le conversazioni. • Manifestare interesse alla lettura. • Comprendere e rielaborare racconti di complessità crescente. • Memorizzare e ripetere filastrocche e poesie. • Familiarizzare con le rime, riconoscendo sillabe finali uguali in parole diverse. • Partecipare all'invenzione di racconti. 	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e richiede spiegazioni sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta le filastrocche anche lunghe. Riconosce le qualità salienti di un oggetto e anche di un gruppo di elementi, confrontandone le caratteristiche. Rappresenta la figura umana aggiungendo anche il tronco e altri particolari espressivi, di cui ne esplicita verbalmente lo stato d'animo. Partecipa all'invenzione di racconti.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande. Sperimenta con sicurezza rime e filastrocche, anche lunghe. Riesce con il mezzo grafico a riprodurre oggetti, scene e persone. Conosce le principali simbologie. Prova interesse per altri codici linguistici.
LIVELLO BASE	Il bambino racconta con chiarezza gli avvenimenti rispondendo con pertinenza alle domande. Utilizza il mezzo verbale per esprimere le sue posizioni arricchendolo di nuove parole. Sa ripetere rime e filastrocche di media lunghezza. Prova interesse nell'ascolto di storie e racconti e cerca di produrne dei propri. Utilizza il mezzo grafico riuscendo a riprodurre la figura umana e altri semplici oggetti. Interagisce positivamente con il gruppo dei pari.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. A volte interviene in modo poco pertinente nei discorsi. Esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Dialoga per lo più con i compagni. Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche. Rimane impreciso nella riproduzione dei segni grafici.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

Quattro anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Mostrare interesse e partecipazione ad attività inerenti alla scoperta dell'ambiente.
- Conoscere le principali caratteristiche delle quattro stagioni.
- Collocare sé stessi e gli oggetti in relazione spaziale: sopra/sotto, dentro/fuori, in alto/in basso, vicino/lontano, in mezzo.
- Individuare quantità: tanto/poco/niente.
- Individuare relazioni temporali: prima/dopo/infine.
- Cogliere la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche.
- Conoscere la sequenza numerica sino a dieci.
- Classificare gli oggetti in base a un criterio dato.
- Costruire insieme.
- Associare forme geometriche.
- Eseguire tracciati orizzontali-verticali-curvilinei-spiraliformi.

GIUDIZIO SINTETICO

DESCRIZIONE DEI LIVELLI

LIVELLO AVANZATO	Il bambino si attiva positivamente nell'individuare strumenti e materiali per la realizzazione di un progetto. Riconosce i problemi e ricerca le varie modalità per risolverli ed affrontarli. Non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà e confrontandole. Riferisce correttamente gli eventi temporali percependo l'idea del futuro. Decodifica i simboli in molteplici situazioni. Esprime forte curiosità ed interesse per le novità.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino riconosce elementi, odori e sapori dell'ambiente che lo circonda. Osserva con attenzione l'ambiente e ne riconosce tutti i riferimenti spaziali. È abile nel raggruppare oggetti in base ad un criterio dato e a costruire insieme. Ricostruisce in sequenze logico temporale le storie e gli avvenimenti e riconosce la ciclicità del tempo apportandone osservazioni. Associa le forme geometriche. Eseguce autonomamente percorsi grafici.
LIVELLO BASE	Il bambino esplora l'ambiente scolastico e ne osserva gli elementi. Presta attenzione ai fenomeni naturali, e conosce le principali caratteristiche delle quattro stagioni. Sa raggruppare e confrontare gli oggetti. Colloca correttamente sé stesso e gli oggetti in relazione spaziale e temporale. Coglie la ciclicità della settimana tramite modalità simboliche. Conosce e utilizza qualche simbolo.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino riconosce osservando con sufficiente interesse alcuni particolari dell'ambiente che lo circonda. Riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo semplici criteri. Ha parzialmente appreso il concetto dell'alternanza fra il giorno e la notte.

IL SÉ E L'ALTRO

Cinque anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Essere ben inserito nel gruppo
- Conoscere e rispettare le regole del gruppo
- Rispettare lo spazio e le cose altrui
- Interiorizzare il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità
- Riconoscere e condividere i propri stati emotivi
- Reagire in modo adeguato ai richiami e alle frustrazioni
- Affrontare con sicurezza nuove esperienze
- Collaborare alla realizzazione di attività in comune
- Essere consapevole della propria identità e storia personale

<ul style="list-style-type: none"> • Essere autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale 	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino sa agire correttamente con i compagni nelle varie situazioni trasformando il momento ludico in uno spazio di confronto, costruttivo e creativo. Ha sviluppato una soddisfacente identità personale e sociale, che gli consente di interessarsi oltre che della propria persona anche degli altri coetanei cui cerca di confrontarsi. Affronta serenamente e con sicurezza nuove esperienze. È autonomo nell'esecuzione di attività individuali e in comune.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, si confronta e sostiene le proprie opinioni. Utilizza il corpo e la voce per comunicare modulandone le azioni anche in rapporto alle regole condivise. Ha interiorizzato il sé corporeo maturando atteggiamenti di fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità. Ha sviluppato una buona identità personale e sociale. Affronta serenamente nuove esperienze. È autonomo nell'esecuzione del lavoro individuale.
LIVELLO BASE	Il bambino conosce le regole di gruppo e gioca in modo costruttivo all'interno del gruppo. Esprime le proprie opinioni e ascolta quelle altrui. Prova interesse a realizzare attività in comune. Affronta con sicurezza nuove esperienze. Sperimenta il lavoro individuale autonomamente. Riferisce sui propri sentimenti e i propri vissuti.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino esprime le proprie opinioni e stati d'animo anche se a volte non rispetta quelli altrui. Gioca con gli altri attuando comportamenti a volta ancora egocentrici. Ha una conoscenza delle regole superficiale. Rispetta in parte lo spazio e le cose altrui. Presta sufficiente interesse nel lavoro individuale. Riferisce alcune cose del proprio vissuto personale.

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Cinque anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Percepire e rappresentare graficamente la figura umana in totale.
- Riconoscere la destra dalla sinistra.
- Saper coordinare i movimenti del corpo.
- Svolgere autonomamente le corrette abitudini igieniche e le azioni di routine.
- Essere in grado di mimare con il corpo semplici storie.
- Saper orientarsi nello spazio grafico.
- Sviluppare la motricità fine.
- Sviluppare la coordinazione oculo manuale.
- Eseguire e riprodurre graficamente percorsi motori.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino rappresenta graficamente il corpo, anche in movimento. Vive pienamente la propria corporeità e ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo. Riconosce i ritmi e i segnali del corpo sperimenta schemi posturali e motori nuovi adattandoli alle situazioni che lo circondano, anche con l'utilizzo di piccoli attrezzi. Presenta un'ottima coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato un'ottima motricità fine. Riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un'immagine e sul foglio.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino riconosce e rappresenta con particolari il corpo nelle sue diverse parti.

	Vive pienamente la propria corporeità, e ne percepisce il potenziale comunicativo, è autonomo, prova piacere nel movimento, interagisce correttamente con gli altri nei giochi motori ed espressivi. Presenta una buona coordinazione oculo-manuale e ha sviluppato una buona motricità fine. Riconosce destra e sinistra su sé stesso e su un'immagine.
LIVELLO BASE	Il bambino riconosce lo schema corporeo e lo rappresenta graficamente. Vive la propria corporeità, sperimenta i diversi schemi motori, ha autonomia nel gestire la giornata scolastica, controlla l'esecuzione del gesto grafico orientandosi nel foglio. Ha sviluppato la coordinazione oculo-manuale. Riconosce destra e sinistra su sé stesso.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino ha qualche difficoltà nella rappresentazione grafica del corpo umano. Attiva correttamente il coordinamento motorio con l'aiuto dell'insegnante. Ha sviluppato solo in parte la coordinazione oculo-manuale. Richiede aiuto nello svolgimento di attività di motricità fine. Esegue il con sufficiente sicurezza percorsi motori. Incertezza nel riconoscere la destra dalla sinistra.

IMMAGINI, SUONI E COLORI

Cinque anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

- Comunicare ed esprimere emozioni con i linguaggi del corpo: la voce, il gesto, la drammatizzazione.
- Esprimere attraverso il disegno la pittura e altre attività manipolative.
- Dimostrare creatività nell'utilizzo delle tecniche espressive.
- Esplorare e utilizzare in autonomia i materiali a disposizione.
- Attribuire in maniera adeguata i colori alla realtà.
- Disegnare spontaneamente e su consegna.
- Curare i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche.
- Ascoltare con piacere musica di vario genere.
- Esplorare con la voce e con il corpo le proprie possibilità sonoro-espressive.
- Partecipare volentieri ad attività ritmico-motorie.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino utilizza per esprimersi tutte le possibilità che il linguaggio del corpo consente. Inventava storie ed esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie. Sviluppa viva attenzione per il disegno, la pittura e altre attività manipolative. È creativo. Cura i particolari nelle rappresentazioni grafico-pittoriche.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino esterna emozioni, e racconta in seguito all'ascolto musicale o di una storia. Riproduce semplici sequenze musicali con gli strumenti e con la voce. Si esprime attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le tecniche espressive.
LIVELLO BASE	Il bambino prova interesse nella musica e nell'ascolto, rappresentando con il disegno e la parola quanto appreso. Conosce il nome degli strumenti musicali e l'aspetto sonoro. Si applica nelle varie tecniche espressive mostrando interesse. Disegna spontaneamente e su consegna attribuendo i colori alla realtà in maniera adeguata.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino presta una superficiale attenzione nell'ascolto musicale e delle storie. Narra riportando gli avvenimenti principali. Si attiva per l'utilizzo di alcuni materiali tecnico-espressivi. Disegna solo su consegna non associando ancora tutti i colori alla realtà.

I DISCORSI E LE PAROLE

Cinque anni

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO

<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare un appropriato linguaggio verbale in differenti situazioni comunicative. • Saper descrivere agli altri le proprie esperienze. • Esprimere con una corretta pronuncia di suoni. • Essere interessato al significato di vocaboli nuovi. • Ascoltare, comprende e rielabora narrazioni, storie, ecc. • Giocare con le parole in modo personale e creativo (rime, filastrocche). • Formulare ipotesi e previsioni sul finale di un racconto. • Esplorare con interesse la lettura di libri illustrati. • Associare simbolo grafico al suono (lettere). • Riconoscere alcune lettere che fanno parte del proprio nome. 	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino ha preso pienamente coscienza della lingua italiana e fa ipotesi sui significati che utilizza in diversi contesti. Sperimenta le filastrocche inventando nuove rime e parole. Riconosce la pluralità e diversità dei linguaggi e li sperimenta. Individua le prime forme di lingua scritta, riconoscendo alcune lettere che fanno parte del proprio nome. Esplora con interesse la lettura di libri illustrati.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino ha una soddisfacente proprietà di linguaggio con cui argomenta discorsi, pone domande e formula ipotesi. Sperimenta rime e filastrocche cercando somiglianze e analogie. Conosce bene il mezzo grafico e si avvicina nel ricercare e scrivere le parole della lingua italiana. Conosce i numeri e il loro valore scrivendoli. Si dimostra interessato alla lettura di libri illustrati.
LIVELLO BASE	Il bambino utilizza la lingua italiana esprimendo le sue posizioni. Comprende i discorsi e arricchisce il suo lessico con nuovi significati. Sa ripetere rime e filastrocche e raccontare storie. Utilizza il mezzo grafico riconoscendo lettere e numeri. Prova interesse per altri codici linguistici.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino esprime verbalmente le proprie emozioni e le esplicita se stimolato dall'insegnante. Comprende le affermazioni in lingua italiana anche se non le rielabora nei vari contesti. Ripete con qualche difficoltà rime e filastrocche. Rimane impreciso nella riproduzione dei segni grafici pur riconoscendoli.

LA CONOSCENZA DEL MONDO Cinque anni	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	
<ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre i vari tipi di linea (verticale, orizzontale, obliqua). • Essere in grado di classificare gli oggetti in base a colore, forma e dimensione. • Essere in grado di eseguire la seriazione degli oggetti. • Interiorizzare le caratteristiche delle quattro stagioni. • Conoscere e denominare i giorni della settimana e i mesi dell'anno. • Riferire eventi rispetto a: prima-adesso-dopo/ieri-oggi-domani. • Saper operare con quantità e numeri (contare, aggiungere, togliere). • Riconoscere la simbologia numerica. • Associare numero alla quantità. • Disporre in successione cronologica le scene di un racconto. 	
GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE DEI LIVELLI
LIVELLO AVANZATO	Il bambino non trova difficoltà nel raggruppare gli oggetti secondo i diversi criteri identificandone proprietà, confrontandole e effettuando valutazioni. Riferisce correttamente gli eventi temporali, percepisce l'idea del futuro e ne identifica alcuni avvenimenti possibili. È in grado di contare, aggiungere e togliere. Riconosce la simbologia numerica e lo abbina alla quantità. Riesce a scrivere il proprio nome e semplici parole.
LIVELLO INTERMEDIO	Il bambino è abile nel raggruppare i materiali e ordinare gli elementi secondo i diversi criteri. Riferisce correttamente gli eventi temporali. Riesce a operare con i numeri. Scrive autonomamente vari tipi di linee

LIVELLO BASE	Il bambino sa raggruppare gli elementi secondo i diversi criteri. Decodifica i simboli per le misurazioni. Riconosce la ciclicità delle stagioni, i giorni della settimana e colloca correttamente le azioni della giornata. È in grado di eseguire linee verticali, orizzontali e oblique.
LIVELLO INIZIALE	Il bambino riesce con l'aiuto dell'insegnante a raggruppare gli elementi secondo i criteri dati. Sa collocare le azioni fondamentali nel tempo della giornata. Conosce e utilizza qualche simbolo per le misurazioni. Riproduce vari tipi di linea col sostegno dell'insegnante.