

SCHEDE DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ ANNI 3 SEZ.

NOME	Per niente / Mai	Poco / A volte	Abbastanza / Il più del volte	Molto / Sempre
ASPETTI COMPORTAMENTALI				
Segue un'attività guidata dall'insegnante				
Riordina i giochi				
Gioca negli angoli rispettando le regole				
Si orienta nella giornata scolastica				
Riesce ad aspettare il suo turno in un gioco di gruppo				
Si orienta e si sposta autonomamente nella sezione				
Si adegua alle richieste dell'insegnante				
Capisce e rispetta il ruolo degli incarichi				
ASPETTI MOTORI				
Corre, salta e cammina in modo armonico - coord. generale Impugna colore/pinza in modo adeguato (impugnatura in opposizione) - coord. fine				
Localizza le varie parti del corpo				
Rappresenta graficamente il proprio corpo				
Imita correttamente i gesti osservati				
ESPRESSIONE ORALE				
Racconta un'esperienza personale				
Esprime i propri bisogni in modo comprensibile				
Ascolta e comprende brevi racconti Riferisce semplici storie con l'aiuto di immagini e non Memorizza brevi filastrocche				
Comprende le istruzioni date a voce				
AUTONOMIA				
Va in bagno da solo / consegna molletta				
Si veste da solo				
Strappa la carta (tiro, prendo, strappo)				
Mangia da solo / usa posate				
Piega il tovagliolo / lo mette dentro la busta				

Prende / riordina materiale				
Prestito del libro				
RELAZIONE CON L'ADULTO				
Si distacca serenamente dalla figura genitoriale				

per il secondo anno

SCUOLA DELL'INFANZIA _____ ANNI 4 SEZ.

NOME	Per niente / Mai	Poco / A volte	Abbastanza / Il più delle volte	Molto / Sempre
ASPETTI COMPORTAMENTALI				
Sa seguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni				
Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto				
Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date				
Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato o sollecitato				
Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa				
Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni				
Si adegua facilmente alle nuove situazioni				
Si dimostra interessato e curioso				
ASPETTI MOTORI				
Corre, salta e cammina in modo coordinato				
Impugna colore/pennello in modo adeguato				
Localizza le varie parti del corpo con sicurezza				
Disegna il corpo umano in modo completo				
Ritaglia impugnando le forbici correttamente				
COMPRESIONE LINGUISTICA				
Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età				
Comprende le istruzioni date a voce				

ESPRESSIONE ORALE				
Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte				
Riesce a esprimere in modo chiaro i propri pensieri, sentimenti ed esigenze				
Sa descrivere una semplice storiella				
METACOGNIZIONE				
Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose e ricordando le strategie per migliorarsi				
Quando non capisce qualcosa chiede chiarimenti				
ALTRE ABILITÀ COGNITIVE (memoria, prassie, orientamento)				
Riesce ad imparare brevi filastrocche a memoria				
Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto Riesce a ricordare le informazioni date a voce				
Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
Si orienta nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
RELAZIONE CON L'ADULTO				
Si distacca serenamente dalla figura genitoriale				
Ricerca la relazione con l'insegnante				

per il terzo anno

SCHEDA DI PASSAGGIO INFORMAZIONI

SCUOLA DELL'INFANZIA

I.C. VINCENZO RANDI

COGNOME E NOME DELL'ALUNNO/A	
---	--

ETÀ (in mesi)	
SCUOLA DI PROVENIENZA	
SEZIONE	
INSEGNANTI	
NUMERO ANNI FREQUENTATI	
FREQUENZA REGOLARE	
PAESE DI PROVENIENZA DEI GENITORI	
INTERVENTI DA PARTE DELL' AUSL/ASP	
ANTICIPATARIO	
COMPAGNI DI SEZIONE	
COMPAGNI CONSIGLIATI	
COMPAGNI NON CONSIGLIATI	
COMPAGNI RICHIESTI DALLA FAMIGLIA	
RELIGIONE	

Questionario osservativo IPDA

(Identificazione Precoce delle Difficoltà di Apprendimento)

Valutazione

1 2 3 4

Aspetti comportamentali

1. Sa eseguire un'attività senza distrarsi o distrarre i compagni

2. Dimostra di saper sopportare ritardi nella gratificazione e in tutto ciò che desidera avere al più presto

3. Segue abitualmente le istruzioni e le regole che gli vengono date

4. Ha la capacità di portare a termine gli incarichi assegnati, senza essere continuamente richiamato e sollecitato

5. Se gli viene richiesto, cambia attività insieme al resto della classe, anziché perseverare in quella precedentemente intrapresa

6. Ha una buona capacità di cooperare con i suoi compagni

7. Risolve semplici problemi da solo, senza chiedere aiuto all'insegnante (ad esempio, riesce a trovare il materiale necessario per completare un compito dopo aver compreso ciò che gli occorre)

8. Si adegua facilmente alle nuove situazioni

9. Si dimostra interessato e curioso nei confronti degli apprendimenti di lettura, scrittura e calcolo

Motricità

10. Ha una buona coordinazione generale dei movimenti

11. Ha una buona capacità nei compiti di motricità fine (ad esempio, nell'utilizzo delle forbici o nell'infilare le perline)

Comprensione linguistica

12. Ascolta e segue le conversazioni e le argomentazioni affrontate in classe in modo adeguato rispetto all'età

13. Capisce il significato delle parole che l'insegnante usa

14. Comprende le istruzioni date a voce

Espressione orale

15. Ha una buona capacità di raccontare un episodio a cui ha assistito o al quale ha preso parte

16. Riesce ad esprimere in modo chiaro propri pensieri, sentimenti ed esigenze

17. Ha un ricco vocabolario

18. Sa descrivere una semplice storiella rappresentata in una serie di vignette

19. Dal punto di vista morfo-sintattico si esprime correttamente (singolare e plurale, concordanza articoli, coniugazione verbi, costruzione frasi, ecc.)

Metacognizione				
20. Capisce che è possibile migliorare il ricordo imparando "meglio" le cose (impegnandosi nell'utilizzare intenzionalmente dei modi/strategie per imparare meglio)				
21. Quando non capisce qualcosa, sembra rendersene conto (chiede chiarimenti, dimostra in qualche altro modo di non avere capito)				
22. Di fronte a situazioni che lo mettono in difficoltà non tende ad abbandonare il compito, ma a persistere in questo				
23. Capisce che si può essere disturbati durante un'attività dalla presenza di altri pensieri, di rumori e/o altri stimoli in genere				
Altre attività cognitive (memoria, prassie, orientamento)				
24. Riesce a imparare brevi filastrocche a memoria				
25. Sa ripetere con parole sue quanto gli è stato appena detto				
26. Riesce a ricordare le informazioni, gli esempi e gli ordini dati a voce in precedenza				
27. Riconosce che parole stampate, lettere o simboli grafici sono gli stessi che gli sono già stati presentati il giorno precedente				
28. E' capace di tenere a mente più cose contemporaneamente (per esempio se gli si chiede di andare a prendere tre oggetti li ricorda tutti)				
29. Riesce a disegnare una figura umana in cui siano riconoscibili la testa, il corpo, le braccia e le gambe				
30. Riesce a copiare una semplice figura geometrica (ad esempio un triangolo) in modo che questa risulti riconoscibili				
31. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio e del quaderno in generale, quando disegna o scrive				
32. Ha una buona capacità di seguire semplici comandi che implicino relazioni spaziali (alto, basso, davanti, dietro, di fianco a...)				
33. Si orienta bene e prontamente nello spazio (ad esempio, quando deve dirigersi verso un determinato luogo, oggetto o persona)				
ABILITA' SPECIFICHE				
Pre-alfabetizzazione				
34. Dimostra di saper discriminare uditivamente le differenze e le somiglianze nei suoni delle lettere all'interno delle parole (ad esempio: belle/pelle, casa/cosa)				
35. Sa percepire e ripetere esattamente parole nuove subito dopo averle sentite				
36. Capisce che le parole sono composte da suoni (fonemi) separati				
37. Sa distinguere i grafemi da altri segni grafici				
38. E' consapevole che le parole scritte nei libri corrispondono a quelle dette a voce				
39. Riesce a scrivere il suo nome				
40. Riesce a copiare una semplice parola (ad esempio "tavola" scritta in stampatello maiuscolo)				
Pre-matematica				

.....

.....

Altre osservazioni

.....

.....

.....

.....

.....

.....